

Adobe Acrobat Connect Pro представляет собой эффективный инструмент, позволяющий качественно организовать учебный процесс при дистанционной технологии обучения.

Гущин А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ.

alex@urb.ekb.ru

*Уральская государственная архитектурно-художественная академия
г. Екатеринбург*

В настоящее время перед образовательными учреждениями остро ставится вопрос о переходе к инновационным методам обучения. Неотъемлемой частью процесса обучения является получение студентами практического опыта и навыков. Традиционно эта задача решается в вузе путем использования системы практик: учебных, профессиональных, производственных и пр. Во времена СССР вдобавок к этому существовало понятие «молодой специалист», которому давалось три года после окончания вуза для адаптации на новом рабочем месте.

Сейчас темпы обновления знаний резко ускорились, и требуется не просто обучение практическим навыкам в ходе учебного процесса. Требуется изменить позиционирование вуза на рынке труда от традиционного - «мы готовим студентов, обладающих следующими навыками ...» на инновационное - «мы готовим студентов, умеющих решать проблемы в области ...». Именно эта идея заложена в новых образовательных стандартах 3-го поколения.

Ниже (рис. 1) излагается общая схема интеграции научно-технической деятельности с учебным процессом, которая в основных чертах внедрена и успешно работает в институте урбанистики УралГАХА. Эта схема названа «инновационным циклом» за то, что она построена таким образом, чтобы знания и умения, необходимые для работы на реальном коммерческом рынке, далее обобщались и осмысливались в виде курсовых, дипломных и диссертационных работ и, в переосмысленной форме, вновь транслировались рынку. Именно сокращение времени по обращению знаний от выполнения практических работ до передачи их рынку и является критерием эффективности «инновационного цикла».

Из представленной схемы видно, что задачу по сокращению времени обращения опыта (знаний) в пределах цикла невозможно решить без использования последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий. В данной схеме сделан упор на использование кейс-технологий. Под кейс-технологиями здесь понимается то, что в зарубежных публикациях называется методом изучения ситуаций (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто методом кейсов (case method).

Кейс-технологии обладают следующими преимуществами:

1. активизируют навыки самостоятельной работы студентов,
2. легко интегрируются в систему дистанционного образования – даже считаются наиболее эффективным способом перехода к ДО,
3. легко интегрируются в систему управления качеством – СМК.

В представленной схеме кейс-технологии служат связующим звеном между учебным процессом и практической прикладной деятельностью и выступают как инструмент для выработки навыков решения проблемных задач, в отличие от традиционных кейсов (case stories), которые воспитывают лидерские качества, навыки менеджмента и пр. Кейс-технологии обеспечивают индивидуализацию обучения, что является одной из необходимых составляющих перехода к двухуровневой системе обучения и дают возможность быстрого изменения содержания учебного процесса.

Важным звеном инновационного цикла, в значительной мере определяющим его эффективность, является переработка материалов, которые получаются в ходе выполнения практических работ и хранятся в репозитории, в форму кейс-технологий. Залогом успешности этого процесса является профессиональное управление прикладными проектами, а частности следование рекомендациям стандарта PMI (Project Management Institute), регламентирующими процедуру документирования проектов. Целесообразно, чтобы созданием кейсов занимались сами участники выполнения проектов, у которых сохранились личные воспоминания об этой работе. Организационным двигателем этой схемы выступает структурное подразделение, сформированное из компетентных управленцев, которое занимается менеджментом проектных работ (контрактов). Рынок коммерческих контрактов в настоящее время сформирован и открыт для доступа благодаря системе тендеров по закону N94-ФЗ.

Полный список коммерческих проектов, выполненных студентами в рамках данной системы можно найти по адресу www.inurb.ru/www/node/19. Даная схема обеспечивает баланс интересов всех заинтересованных сторон: вуза, нуждающегося в коммерциализации прикладных следований и понимании потребностей рынка, менеджера, получающего доступ к кадровым ресурсам вуза, студента, получающего практический опыт и возможность дополнительного заработка.

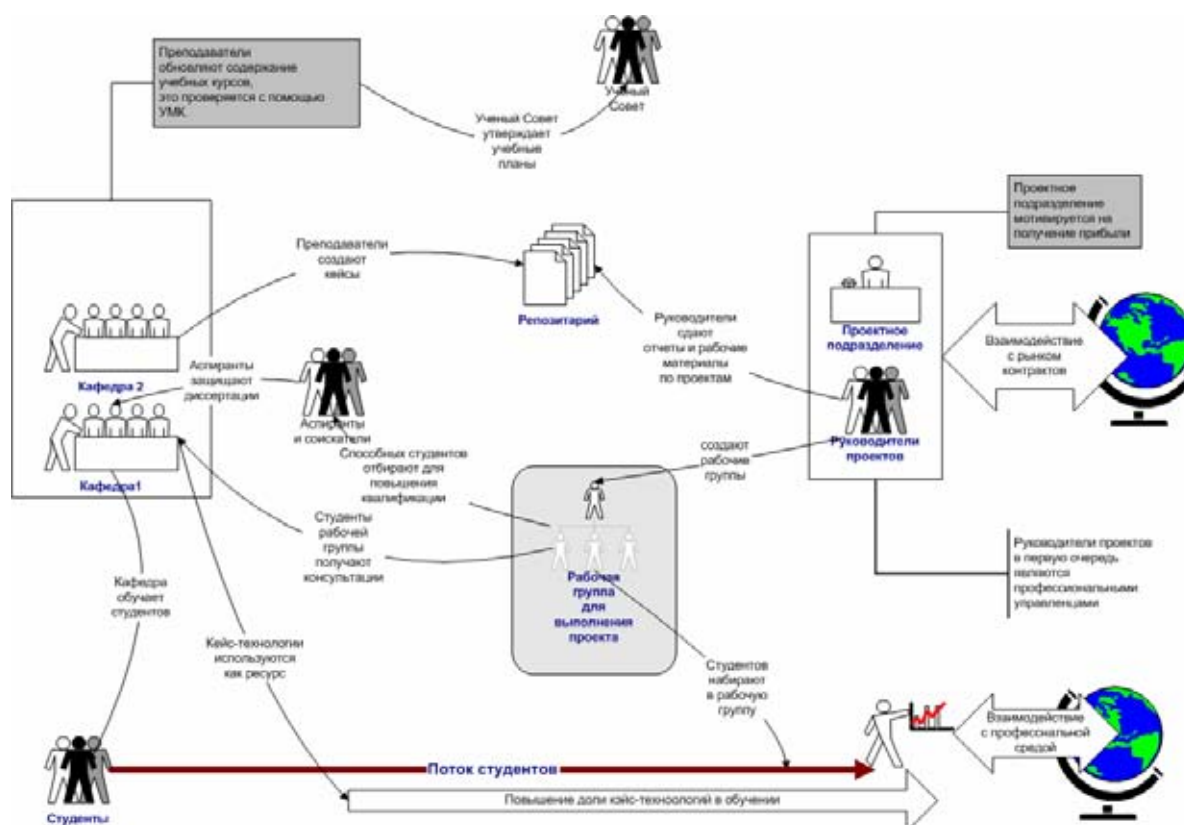


Рис. 1. Схема интеграции научно-исследовательской деятельности с учебным процессом.

Двуличанская Н.Н., Голубев А.М.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

nataliadv@km.ru

Московский государственный технический университет им.

Н.Э.Баумана

г. Москва

Рассматривается компьютерный тестовый контроль усвоения знаний по химии обучающихся в техническом колледже, реализующем непрерывное образование в системе «колледж – вуз». Предлагаемая методика способствует повышению эффективности непрерывного образовательного процесса и лучшей адаптации абитуриентов колледжа в вузе.

The computer test control of mastering of knowledge in chemistry trained in the technical college realizing continuous formation in system «college – high school» is considered. The offered technique promotes increase of efficiency of continuous educational process and the best adaptation of entrants of college in high school.

Модернизация российского образования предполагает изменение и контрольно-оценочного процесса. Это обусловлено, с одной стороны